

**Приложение 2 к РПД Б1.О.13.10 Теория социальной работы  
39.03.02 Социальная работа  
направленность (профиль) Социальная работа  
Очная форма обучения  
набор 2021 года**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальная работа
4.	Дисциплина (модуль)	Теория социальной работы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

**ОПК- 1** - способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

**ОПК-2** - способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.

**ПК-1** - способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Раздел 1. Методологические основы социальной работы	ОПК- 1, ОПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методологические принципы и закономерности социальной работы;</li> <li>– уровни, формы и направления социальной работы в современном обществе;</li> <li>– институциональные механизмы реализации социальной политики в рамках системы социальной работы;</li> <li>– социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>– способы постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать собственную профессиональную деятельность на основе избранной методологии и стратегии действий;</li> <li>– обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;</li> <li>– диагностировать социальные проблемы, выделять их причины, предлагать пути их разрешения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системой знаний о социальной работе как науке, учебной дисциплине и практической деятельности;</li> <li>– понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;</li> <li>– способами постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения.</li> </ul>	Работа на практическом занятии (18), доклад (3), презентация (3), тест (2)
Раздел 2. Некоторые теоретические вопросы практики социальной работы	ОПК- 1, ОПК-2, ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы научного исследования и практической деятельности в социальной работе, научные понятия и категории;</li> <li>– основные научные школы и теоретические модели социальной работы, их классификацию;</li> <li>– особенности взаимосвязи, формы и способы обеспечения взаимодействия теории и практики социальной работы, принципы социальной работы;</li> <li>– способы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять на практике знания о методах научного исследования и практической деятельности в социальной работе, научных понятиях и категориях; основных научных школах и теоретических моделях социальной работы;</li> <li>– проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан с целью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способами проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и</li> </ul>	Работа на практическом занятии (8), доклад (2), презентация (2), тест (1)

		определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	мероприятий по социальному сопровождению.	
Тема 3. Теоретические аспекты формирования профессионализма социальных работников	ОПК- 1, ОПК-2, ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– институциональные механизмы реализации социальной политики в рамках системы социальной работы;</li> <li>– социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>– способы постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения;</li> <li>– способы проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</li> </ul>	– проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	– способами проводить оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определять индивидуальные потребности граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.	Работа на практическом занятии (10), доклад (1), презентация (1), тест (1)

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1 Тест

За решенный тест выставляются баллы:

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2	3

### 4.2 Презентация

За презентацию выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>• Содержание</b>	
• Сформулирована цель работы	0,3
• Понятны задачи и ход работы	0,3
• Информация изложена полно и четко	0,3
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,3
• Сделаны выводы	0,3
<b>• Оформление презентации</b>	
• Единый стиль оформления	0,3
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,3
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,3
• Ключевые слова в тексте выделены	0,3
<b>• Эффект презентации</b>	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,3
<b>Окончательная оценка:</b>	<b>3</b>

### 4.3 Доклад

За доклад выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
2	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4 Работа на практических занятиях

Работа на одном практическом занятии оценивается в 2 балла.

<b>Баллы за 1 практическое занятие</b>	<b>Характеристики работы студента</b>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия.</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения</li> </ul>
1,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил проблематику;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия.</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом усвоил проблематику;</li> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия.</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения</li> </ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студента слабо усвоил проблематику;</li> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент практически не усвоил проблематики;</li> <li>- в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- не может аргументировать высказываемые положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии</li> </ul>

#### 4.5 Оценивание ответа студента на экзамене

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>
10-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>
5-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul>

1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны продемонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует.</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса</li> </ul>

#### 4.6 Критерии и система оценивания курсовой работы

Оценка курсовой работы включает в себя:

- содержание курсовой работы;
- оформление курсовой работы;
- процедуру защиты.

#### Критерии и шкала оценивания компетенций

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
ОПК-1, ОПК-2, ПК-1	<p><b>Компетенции сформированы в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа полностью соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами;</li> <li>- работа основана на исследовании значительного массива источников и научной литературы;</li> <li>- в ходе защиты работы студент демонстрирует глубокое знание предмета исследования, понимание его места в системе наук, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии.</li> </ul>	91-100 баллов	отлично
	<p><b>Компетенции в основном сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативами;</li> <li>- содержание работы отличается актуальностью;</li> </ul>	81-90 баллов	хорошо

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		в рамках балльно-рейтинговой системы	4-х балльная
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа основана на исследовании большого числа источников и научной литературы;</li> <li>- выводы, сформулированные в работе, соответствуют современному уровню научного знания;</li> <li>- в ходе защиты курсовой студент демонстрирует знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи.</li> </ul>		
	<p><b>Компетенции сформированы частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа, в основном, соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедре в надлежащие сроки и оформлена в соответствии с действующими нормативам;</li> <li>- работа основана на недостаточном для исследования данной темы объеме источников и научной литературы;</li> <li>- выводы, сформулированные в работе, носят вторичный характер;</li> <li>- в ходе защиты студент демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии.</li> </ul>	61-80 баллов	удовлетворительно
	<p><b>Компетенции не сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста;</li> <li>- содержание работы имеет явные признаки компиляции, изложение материала имеет описательный (реферативный) характер;</li> <li>- объем исследованных источников и научной литературы незначительный;</li> <li>- в ходе защиты студент демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии.</li> </ul>	60 баллов и менее	неудовлетворительно

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

## 5.1 Типовое тестовое задание

### 1. Методологические основы социальной работы

1. Выберите правильный ответ. Какие из ниже перечисленных теорий относятся к социолого-ориентированным теориям социальной работы?

- а) психодинамическая
- б) социально-педагогическая
- в) марксистская
- г) гуманистическая

2. Выберите правильные ответы. Назовите подходы к решению социальных проблем, выработанных в результате теоретических изысканий:

- а) революционно-преобразовательный
- б) реформистский
- в) антропологический
- г) либеральный

3. Выберите правильный ответ. Сторонники какого теоретического подхода к решению социальных проблем считали, что причины социальных бед человека кроются в нем самом?

- а) этнического
- б) революционно-преобразовательного
- в) реформистского
- г) антропологического

4. Выберите правильный ответ. Назовите автора книги «Социальные диагнозы»:

- а) Р. Титмус
- б) А. Козлов
- в) С. Чорбинский
- г) М. Ричмонд

5. Выберите правильный ответ. Назовите теоретика социальной работы, рассматривающего бедность как болезнь, как неспособность индивида самостоятельно организовать свою независимую жизнь:

- а) Пинкер
- б) Титмус
- в) М. Ричмонд
- г) Эспинг-Андерсон

6. Выберите правильный ответ. На какой теории базируется европейская модель социальной защиты в послевоенные годы и вплоть до наших дней?

- а) государства всеобщего благосостояния
- б) патерналистской
- в) корпоративистской
- г) этатической

7. Выберите правильный ответ. Основоположителем феноменологического направления является:

- а) Эдмунд Гуссерль
- б) Альфред Шюц
- в) Гарольд Гарфинкель
- г) Карл Маркс

8. Выберите правильный ответ. Какая базовая модель социального развития характерна для США и Японии?

- а) корпоративистская
- б) патерналистская
- в) этатическая
- г) консервативная

9. Выберите правильный ответ. Какая теория лежит в основе либеральной базовой модели социального государства?

- а) традиционистская
- б) рациональная
- в) универсалистская
- г) либеральная

10. Выберите правильный ответ. Назовите основные направления американской системы социальной защиты населения:

- а) система социального страхования
- б) система адресной помощи
- в) система благотворительности
- г) система социальной помощи

## **2. Основные тенденции соотношения теорий и моделей практики социальной работы**

1. Выберите правильный ответ. Какие из ниже перечисленных теорий относятся к комплексно-ориентированным теориям социальной работы?

- а) социально-педагогическая
- б) ролевая
- в) бихевиористская
- г) когнитивная

2. Выберите правильные ответы. Кто из ученых ввел научный термин «социальное конструирование» в научный оборот:

- а) П. Бергер
- б) З. Фрейд
- в) Г. Боймер
- г) Т. Лукман

3. Выберите правильный ответ. Какая наука изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом их включения в социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп?

- а) педагогика
- б) дефектология
- в) социология
- г) социальная психология

4. Выберите правильный ответ. Назовите ученого, предложившего термин «социальная педагогика»:

- а) Г. Ноль
- б) Г. Боймер
- в) П. Наторп
- г) А. Дистервег

5. Выберите правильный ответ. Предметом какой науки является отрасль знания о

воспитании человека на протяжении всего жизненного пути?

- а) социальной психологии
- б) педагогики
- в) дидактики
- г) дефектологии

6. Выберите правильный ответ. Чем является понимание меры возможной поддержки клиенту?

- а) эмпатией
- б)экспертностью
- в)аутентичностью
- г) аттрактивностью

7. Выберите правильный ответ. Что представляет собой понятийно-логический конструкт, определенную модель, в которой интерпретируется тот или иной феноменологический познавательныйряд?

- а) структурныйсценарий
- б) логическийсценарий
- в) интерпретационныйсценарий
- г) понятийныйсценарий.

8. Выберите правильный ответ. Кто является автором теоретической модели социальной работы «гештальт-терапия»?

- а) Л.Рапопорт
- б) Г.Парад
- в) Х.Перлман
- г) Ф.Перлз

9. Выберите правильный ответ. Какая парадигма видит социальную жизнь как процесс взаимодействия между индивидами?

- а) функциональная
- б) конфликтная
- в) интеракционистская
- г) радикалистская

10. Выберите правильный ответ. Теоретические исследования какой школы положили начало системному научному познанию в социальной работе?

- а) когнитивной
- б) диагностической
- в) гуманистической
- г) психодинамической

### **3. Некоторые теоретические вопросы практики социальной работы**

1. Выберите правильный ответ. В каком году в России была введена новая профессия социального работника, специалиста по социальной работе?

- а) в 1991 г.
- б) в 1992 г.
- в) в 1993 г.
- г) в 1994 г.

2. Выберите правильный ответ. Назовите науку, предметом которой является профессиональная помощь нуждающимся:

- а) социология
- б) социальная политика
- в) социальное управление
- г) социономия

3. Выберите правильный ответ. Назовите ученого, предложившего свой вариант индивидуального подхода к клиенту - проблемно ориентированную модель социальной работы:

- а) Блум М.
- б) Доэл М.
- в) Эберхард Д.
- г) Перлман Х.

4. Выберите правильный ответ. Объектом социальной работы как профессиональной деятельности являются:

- а) всё население в целом
- б) люди, попавшие в тяжелую жизненную ситуацию
- в) люди, нуждающиеся в социальной реабилитации
- г) общественные, благотворительные и другие организации и учреждения

5. Выберите правильный ответ. Задачей социальной политики является ...

- а) интересы всех слоев населения, условия труда, быта
- б) обеспечение адресной социальной помощи
- в) обеспечение баланса интересов разных социальных групп
- г) социальное обслуживание на дому

6. Выберите правильный ответ. Функцией социальной работы является:

- а) диагностическая;
- б) профессионально-подготовительная;
- в) медицинская;
- г) экономическое прогнозирование

7. Укажите, какие из ниже перечисленных лиц могут относиться к группе объектов социальной работы, выделяемых по наличию девиантного поведения:

- а) лица, подвергшиеся радиационному воздействию,
- б) несовершеннолетние дети,
- в) лица, вернувшиеся из мест лишения свободы;
- г) матери погибших военнослужащих.

8. Выберите правильный ответ. Какими видами жертв неблагоприятных условий социализации являются инвалиды, люди с психосоматическими дефектами и отклонениями?

- а) потенциальными
- б) латентными
- в) реальными
- г) случайными

9. Выберите правильный ответ. Чем является пожизненная ежемесячная выплата, служащая основным источником средств существования для лиц, достигших пенсионного возраста и имеющих необходимый трудовой стаж?

- а) трудовой пенсией за выслугу лет
- б) трудовой пенсией по старости
- в) пенсией по инвалидности
- г) пенсией по случаю потери кормильца

10. Выберите правильный ответ. Эффективность социальной работы как профессионального вида определяется следующими показателями:

- а) результат + цель
- б) результат + цель + профессионализм специалиста+условия
- в) результат + цель +условия+ технологии социальной работы
- г) результат + цель +затраты +условия

#### **4. Теоретические аспекты формирования профессионализма социальных работников**

1. Выберите правильный ответ. Этический кодекс социального работника – это ...

- а) постоянно поддерживаемые на высоком уровне знаний, умения, навыки специалиста по социальной работе, обеспечивающие квалифицированное содействие людям в разрешении их жизненных проблем, достижении высокого качества труда и результатов
- б) свод нравственных норм, предписываемых к исполнению, принятого союзом профессиональных социальных работников и в дальнейшем служащего стандартом этических отношений в профессиональной деятельности
- в) совокупность организационных, социально-психологических и психологических средств (форм и методов), позволяющих решать проблемы, задачи, связанные с человеческими качествами персонала
- г) основные правовые документы, принятые соответствующими органами государственной власти РФ и субъектов РФ, которые содержат социальные нормы и нормативы поведения социального работника

2. Выберите правильный ответ. Конфликтологические модели социальной работы в качестве одной из основных причин конфликта выделяют ...

- а) гендерные различия
- б) потенциал участников
- в) характерологические различия
- г) возрастные различия

3. Выберите правильные ответы. К основным принципам теории социальной работы относятся:

- а) общефилософские
- б) общие принципы социальных (общественных) наук
- в) специфические принципы социальной работы
- г) психолого-педагогические принципы

4. Выберите правильный ответ. Функцией социальной работы является:

- а) диагностическая
- б) профессионально-подготовительная
- в) медицинская
- г) экономическое прогнозирование

5. Выберите правильный ответ. Субъектами социальной работы являются:

- а) государство со своими структурами
- б) администрация предприятий
- в) все общество в целом
- г) практические социальные работники

6. Выберите правильный ответ. Специфический принцип социальной работы, требующий исключить дискриминацию при оказании социальной помощи по любым признакам

идеологического, политического, религиозного, национального, расового, возрастного характера, это:

- а) принцип социального реагирования
- б) принцип охраны социальных прав
- в) принцип универсальности
- г) принцип максимализации социальных ресурсов

7. Выберите правильный ответ. Специфический принцип социальной работы, подчёркивающий субъективную роль клиента, называется:

- а) принцип опоры на собственные силы
- б) принцип охраны социальных прав
- в) принцип универсальности
- г) принцип клиентоцентризма

8. Выберите правильные ответы. Социальное обслуживание базируется на принципах:

- а) доступности
- б) адресности
- в) равных возможностей граждан
- г) конфиденциальности

9. Выберите правильный ответ. Выберите правильный ответ. Назовите главные элементы социальной работы:

- а) объект
- б) цель
- в) субъект
- г) средства

10. Выберите правильный ответ. Какой принцип допускает, что клиент способен принять соответствующие решения в отношении себя или других людей?

- а) самоуправления
- б) конфиденциальности
- в) самоопределения
- г) целостности

## 5. Перспективы социальной работы

1. Выберите правильный ответ. Назовите науку, предметом которой является профессиональная помощь нуждающимся:

- а) социология
- б) социальная политика
- в) социальное управление
- г) соционмия

2. Выберите правильный ответ. В России в настоящее время правовое, информационное и организационное обеспечение формирования и реализации государственной политики в сфере социальной поддержки, защиты и социального обслуживания населения на федеральном уровне осуществляет:

- 1) Министерство социального развития Российской Федерации
- 2) Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации
- 3) Министерство труда и социального развития Российской Федерации
- 4) Министерство социальной защиты граждан Российской Федерации

3. Выберите правильный ответ. Назовите дату принятия Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»:

- а) 1991 г.
- б) 1995 г.
- в) 2014 г.
- г) 2013 г.

4. Выберите правильный ответ. Срочная социальная помощь имеет:

- а) разовый характер
- б) периодический характер
- в) постоянный характер
- г) циклический характер

5. Выберите правильный ответ. Обеспечение тесного единства всего комплекса мер экономического, социального, правового и другого характера по обеспечению гарантированного государством минимального уровня социальной защиты составляет содержание принципа

- 1) системности
- 2) комплексности
- 3) адаптивности
- 4) превентивности

6. Выберите правильный ответ. Предоставление преимуществ кому-либо, полное или частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей или облегчение условий их выполнения называется

- 1) льгота
- 2) пособие
- 3) субсидия
- 4) материальная помощь

7. Выберите правильный ответ. Чем является система мероприятий, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения и деятельного существования человека?

- а) социальной защитой
- б) социальной поддержкой
- в) социальной работой
- г) социальной реабилитацией

8. Выберите правильный ответ. Что понимается под системой мер, нормативных установок и условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельного существования людей?

- а) социальная реабилитация
- б) социальная помощь
- в) социальная поддержка
- г) социальные гарантии

9. Выберите правильный ответ. К основным целям управления социальной работой можно отнести следующие:

- а) предоставление учреждениями социального обслуживания в дневное время социально-бытового, социально-медицинского и иного обслуживания сохранившим способность к самообслуживанию и активному передвижению гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

- б) увеличение степени самостоятельности клиентов, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы
- в) создание условий, в которых клиенты могут в максимальной мере проявить свои возможности и получить всё, что положено по закону
- г) мероприятия по повышению стрессоустойчивости и психологической культуры населения, особенно в сфере межличностного, семейного, родительского общения.

10. Выберите правильный ответ. К основным факторам возрастания роли социальной работы в будущем НЕ относится...

- а) демографические изменения, в особенности увеличение число пожилых людей;
- б) миграционные процессы,
- в) развитие рынка труда и рост уровня безработицы,
- г) использование IT-технологий.

**Ключ:**

Тема/ № вопр .	1		2		3		4		5	
	1	а	11	а,б,г	21	а	31	б	41	г
	2	а,б, в	12	а, г	22	г	32	б	42	б
	3	г	13	г	23	г	33	а, в,г	43	г
	4	г	14	в	24	а	34	а	44	а
	5	в	15	б	25	в	35	а	45	б
	6	а	16	б	26	а	36	в	46	а
	7	а	17	г	27	б, в	37	а	47	а
	8	б	18	а	28	в	38	а, б, в,г	48	г
	9	г	19	в	29	б	39	а,в	49	в
	10	а	20	б	30	г	40	в	50	г

## 5.2 Примерные темы докладов и презентаций

1. Основные проблемы взаимодействия социального работника и клиента.
2. Установление и развитие социально-терапевтического контакта.
3. Дискриминация человека по признаку возраста.
4. Когнитивная модель и ее использование в практике социальной работы.
5. Комплексно-ориентированные модели социальной работы.
6. Модели антидискриминационной практики.
7. Основы коммуникативной деятельности работника социальной сферы.
8. Практика социальной работы в отношении этнических меньшинств.
9. Психодинамическая модель социальной работы.
10. Психологические и социальные подходы к личности клиента: сущность и различие.
11. Сексизм и этнизм как факторы дискриминации человека.
12. Сексуальность как феномен дискриминации.
13. Социально-педагогическая модель социальной работы и ее использование в практике.
14. Социолого-ориентированные модели социальной работы.
15. Феномен «маскулинности» и проблемы социальной работы.
16. Феномен «феминности» в теоретических подходах социальных наук.
17. Экзистенциальная и гуманистическая модели и их использование в практике социальной работы.
18. Этноцентризм и проблемы дискриминации.
19. Бедность и нищета как проблемы XXI в.

20. Группы риска и специфика их изучения в социальной работе.
21. Интервьюирование как общий метод социальных наук, возможности и ограничения его использования социальными работниками.
22. Качественные методы социальных исследований, особенности их применения в социальной работе.
23. Наблюдение как метод социальной работы: возможности и ограничения, специфика применения разными науками.
24. Основные периоды формирования системы благотворительности в России.
25. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в Европе.
26. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России.
27. Понятие уровня жизни. Динамика уровня жизни населения РФ в сопоставлении с международными стандартами.
28. Проблема подготовки специалистов по социальной работе. Профессиограмма социального работника.
29. Социальное образование: сущность, основные уровни, составляющие, актуальные проблемы.
30. Социальное управление: сущность, функции, разновидности, связи с социальной работой.
31. Социальные службы: типы и разновидности, опыт, проблемы и перспективы их развития.
32. Социальный эксперимент: общие и специфические правила применения данного метода социальными работниками.
33. Социометрические методы, возможности и ограничения их использования социальными работниками.
34. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы.
35. Фокус-группа как метод исследований в социальной работе.
36. Социальный работник и социальный педагог: сущность и различие.
37. Формы социального посредничества.
38. Работа с общественными объединениями и ассоциациями.

### **5.3 Примерная тематика курсовых работ**

1. Общая теория потребностей и теория социальной работы.
2. Психологические теории и теория социальной работы.
3. Социологические теории и теория социальной работы.
4. Социальные проблемы как предмет социальной работы.
5. История развития благотворительности в России (исторический период -на выбор).
6. Социальная работа как профессиональная деятельность за рубежом (страна на выбор).
7. Социальная биография как метод социальной работы.
8. Комплексное социальное моделирование как метод социальной работы.
9. Методы социологического исследования в социальной работе.
10. Психологические методы исследования в социальной работе.
11. Педагогические методы исследования в социальной работе.
12. Перспективы развития профессиональной социальной работы в современной России.
13. Особенности профессионального образования в области социальной работы в России и за рубежом (страна на выбор).
14. Методологические принципы исследования гражданского общества.
15. Мировые тенденции развития унитарных и конфедеративных государств.
16. Социальное благополучие в теориях мыслителей XIX и XX столетий.
17. Специфика концепции социального благополучия в постиндустриальном обществе.
18. Основные социальные институты, их значение в процессе укрепления социального благополучия граждан.
19. Добровольческая и гуманитарная социальная помощь в современной России.

20. Конфессиональная социальная помощь гражданам в современных условиях.
21. Профессиональная этика социального работника.
22. Социальная работа с населением: сравнительный анализ (страна на выбор).

#### **5.4 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие науки и научной теории. Основные виды функций теории социальной работы.
2. Понятие методологии. Основные подходы к рассмотрению объекта и предмета теории социальной работы.
3. Классификация теорий социальной работы.
4. Социальное конструирование социальной помощи и социальной работы.
5. Парадигмы науки. Возможность единой парадигмы в социальной работе: доказательства и опровержения.
6. Социальная работа в системе научного знания. Теория познания социальной работы в контексте ньютоново-картезианской парадигмы науки, механистических подходов.
7. Теория социальной работы как модернистская и постмодернистская теория.
8. Проблемы междисциплинарных связей и отношений. Перенос знаний в теорию социальной работы.
9. Практика и теория практической социальной работы: взаимоотношение и взаимовлияние.
10. Профессиональная социальная работа в системе социальной деятельности, ее цели и функции.
11. Объектно-субъектные отношения в практике социальной работы
12. Категориально-понятийный аппарат социальной работы.
13. Принципы и закономерности теории социальной работы.
14. Методы теории социальной работы.
15. Методы социальной работы со случаем.
16. Методы социальной работы с группами.
17. Методы социальной работы в микросоциальной среде
18. Теория социальной работы в структуре социальных наук.
19. Общая характеристика рефлексивно-терапевтического подхода в социальной работе. Психодинамическая перспектива.
20. Модель кризисной интервенции и задаче-центрированная модель.
21. Социальный конструктивизм. Конструктивистская социальная работа.
22. Гуманистическая, экзистенциальная перспектива в социальной работе.
23. Социал-коллективистский подход и модели социальной работы. Радикальная и критическая перспективы.
24. Феминистская теория, краткая характеристика.
25. Антидискриминационный и этнокультурный подходы в социальной работе.
26. Модель активизации ресурсов клиента и защита его интересов.
27. Индивидуал - реформистский подход и модели социальной работы. Когнитивно-поведенческая теория.
28. Универсальность и междисциплинарный характер социальной работы.
29. Научный анализ социальной работы (М.Ричмонд, США, 1915).
30. Психодинамические теории социальной работы (З.Фрейд).
31. Валеологические теории социальной работы.
32. Педагогическая теория социальной работы.
33. Марксистская теория социальной работы.
34. Системно-ориентированные и экологические перспективы в социальной работе.
35. Социальное развитие и развитие микросоциальной среды.
36. Социальная политика государства и ее связь с социальной работой.
37. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы.

38. Теоретические проблемы становления системы социальной защиты населения.
39. Проблемы эффективности в социальной работе.
40. Социальное образование. Многоуровневая система подготовки специалистов социальной работы.
41. Социальная работа как специфический вид деятельности и целостная система.
42. Этапы развития социальной работы как профессиональной деятельности.
43. Основные элементы (компоненты) социальной работы.
44. Цели, задачи и функции социальной работы.
45. Классификация субъектов социальной работы. Основные характеристики субъектов социальной работы.
46. Понятие закона и закономерности. Особенности закономерностей в теории социальной работы.
47. Основные направления социальной работы в XXI в.
48. Проблемы глобализации в обществе и ориентиры социальной работа в современном мире.